

**Istituto Comprensivo Statale
"Madre Teresa di Calcutta"**

Via Mondolfo n. 7 - 20138 MILANO
Tel. 0288441493/4/7/8 - FAX 0288462025 - C.F. 80124350150
Cod Min. MIIC8AN00D
e-mail: miic8an00d@istruzione.it – sito: www.mtcalcutta.it



A.S. 2019/2020
DATA: 13/9/2019
CIRC.: n. 16
OGGETTO: verifica piano di miglioramento 2018 2019

Ai docenti
Alle famiglie
Al personale ATA
Loro sedi
Sito web

In allegato alla presente si diffonde la verifica del Piano di Miglioramento 2018/2019.
Si ringraziano il gruppo di lavoro e la prof.ssa Cavagnera.

cfg/



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carla Federica Gallotti

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-2019

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI – Per le azioni previste si fa riferimento al piano di miglioramento 2018-2019

| | |
|--|--|
| <p>AREA DI PROCESSO: AREA 1. Curricolo, progettazione, valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: a) Progettazione e realizzazione attività recupero e potenziamento attraverso la quota 20% nell'ambito dell'autonomia scuola primaria e secondaria di primo grado. b) Sviluppo raccordo in verticale attraverso progettazione didattica condivisa e formalizzare la progettazione di attività di raccordo specifiche tra Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria: giornata sportiva, attività teatrali, artistiche e sportive.</p> | |
| <p>Risultati attesi per ciascuna azione</p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uniformità di identificazione dei gruppi di lavoro • Possibilità di pianificare l'impiego delle risorse impiegando in attività della mattinata anche i docenti normalmente impiegati in attività di laboratorio; predisposizione preventiva degli spazi più funzionali all'apprendimento; gestione del personale ATA per eventuale supporto logistico • Pianificazione delle attività • Valutare l'efficacia del piano e calibrare le eventuali ripetizioni/modifiche/ritarature per l'anno successivo <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione degli intenti e definizione di tempi e contenuti da proporre • Partecipazione alla manifestazione organizzata dal Consiglio di zona 4 per la lettura "Ad Alta Voce" • Definizione delle linee guida per la giornata sportiva d'istituto e definizione degli ambiti e delle modalità di coinvolgimento delle famiglie |
| <p>Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)</p> | <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per la Scuola secondaria – in base all'esperienza dello scorso anno, si è cercato di individuare i docenti compresenti tra quelli di materia o materia affine |
| <p>Azione realizzata entro il termine stabilito</p> | <p>Tutte le azioni si sono sviluppate come pianificate.</p> |
| <p>Risultati effettivamente raggiunti</p> | <p>a)</p> <p>Sono stati organizzati gruppi di livello all'interno delle singole classi e sono stati presi accordi tra il docente di disciplina e quello in compresenza.</p> <p>Nella scuola primaria alcuni docenti hanno utilizzato alcune ore nell'ambito della propria flessibilità oraria per incrementare le compresenze e attuare il recupero/potenziamento.</p> <p>Nella scuola secondaria sono state sospese le attività pomeridiane post-mensa e le ore dei docenti così liberati sono state impiegate nelle compresenze mattutine in modo da ampliare il più possibile l'occasione di avere docenti della stessa materia sulla classe.</p> <p>E' stato inoltre predisposto un orario con l'assegnazione degli spazi in cui destinare i vari gruppi. Ogni docente ha ricevuto anticipatamente adeguata comunicazione in modo da ridurre al minimo i disagi derivanti dalla divisione dei gruppi classe.</p> <p>E' stato preventivamente predisposto materiale adeguato ai vari gruppi di livello da fornire al docente compresente.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>La variazione del setting didattico abituale è stato valutato sia dai docenti che dagli studenti positiva, soprattutto dal punto di vista motivazionale, infatti non si sono rilevate situazioni di scarso autocontrollo e di poca collaborazione anche in quegli studenti che più faticano a concentrarsi.</p> <p>Come richiesto dai docenti di sostegno si è cercato di mantenere invariati il più possibile i momenti di affiancamento individuale degli alunni loro affidati.</p> <p>b)</p> <p>Tutte le azioni hanno raggiunto i risultati previsti.</p> <p>La partecipazione alla manifestazione pubblica "Ad Alta Voce" si è conclusa con riconoscimenti al lavoro degli studenti del nostro istituto</p> |
|--|--|

AREA DI PROCESSO: AREA 2. Ambiente apprendimento

- c) **Strutturazione dell'orario** in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nella scuola secondaria. Per la scuola primaria: organizzazione interna alle varie classi del plesso interessato degli spazi orari da destinare alle attività
- d) **Strutturazione di attività con fasce di livello** finalizzate al recupero e al potenziamento in italiano, matematica, francese e inglese per la scuola secondaria

| | |
|---|--|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rendere funzionale il progetto di suddivisione delle classi per gruppi di livello riducendo al minimo il disagio per i docenti e gli alunni e convogliando nell'orario mattutino parte delle ore di cattedra normalmente prestate nelle attività pomeridiane del tempo prolungato <p>d)</p> <ul style="list-style-type: none">• Maggiore efficacia nella formazione dei corsi di recupero organizzati per gruppi di livello• Maggiore consapevolezza rispetto agli obiettivi formativi disciplinari;• Una ricaduta positiva sul lavoro di programmazione dei dipartimenti disciplinari |
| Adegamenti effettuati in itinere (eventuali) | Nessun adeguamento |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | Tutte le azioni si sono sviluppate come pianificate. |
| Risultati effettivamente raggiunti | <p>c)</p> <p>Nella scuola secondaria l'organizzazione degli spazi idonei allo svolgimento delle attività in piccoli gruppi ha permesso di ridurre al minimo la dispersione di tempo e attenzione da parte degli alunni.</p> <p>d)</p> <p>Il risultato migliore si è ottenuto nella sfera motivazionale che ha permesso di riprendere il lavoro del secondo quadrimestre con maggiore serenità. Il gruppo di livello che ha maggiormente beneficiato dell'attività è quello che attestava i propri risultati tra i voti 6 e 7. Per la fascia di alunni che ottiene risultati inferiori alla sufficienza, la ricaduta è stata più sul versante motivazionale e di costruzione della propria autostima, che sull'effettivo recupero di lacune pregresse, anche a causa dell'esiguo numero di ore di lezione a disposizione.</p> <p>Per un'analisi dei risultati in uscita, si vedano i grafici allegati al piano di miglioramento.</p> |

AREA DI PROCESSO: AREA 3. Inclusione e differenziazione

OBIETTIVO DI PROCESSO:

- e) Utilizzare e monitorare gli **strumenti di rilevazione** dei bisogni di recupero e potenziamento al fine di verificare la percentuale di miglioramento (premio eccellenze).
- f) Valorizzare delle **competenze comunicative e espressive** attraverso il concorso di poesia "Frammenti di luce" e la preparazione e partecipazione al concorso di lettura "Ad Alta Voce" in forma di raccordo verticale
- g) Per la scuola secondari a di primo grado - Valorizzazione delle competenze linguistiche con la proposta dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche d'inglese e francese Trinity e DELF
- h) Scuola primaria: Progetto teatrale
- i) Scuola Secondaria: classi terze con partecipazione a concorso teatrale
- j) Sviluppo attività legate alle biblioteche scolastiche
- k) "Storie d'Italia attraverso le canzoni" – progetto coro della scuola
- l) progetti alfabetizzazione di italiano L2: docenti interni all'istituto, convenzioni con PoloStart 2, enti esterni (IBVA, Amelinc, Cooperativa Zero5, Mondo Bambino)
- m) Attività di orientamento in uscita per studenti stranieri 3° Secondaria di primo grado: progetto FAMI "Misura per misura"
- n) Progetto SEA contro la dispersione scolastica
- o) Coordinamento e implementazione delle attività della commissione interculturale allo scopo di **attuare il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri** e gli strumenti di personalizzazione; facilitare la disseminazione di buone pratiche.

| | |
|--|---|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none">• Condivisione di azioni e modalità comuni per la rilevazione dei dati• Valutazione dei risultati presentati e predisposizione di eventuali correttivi per gli anni futuri• Condivisione con tutta la comunità scolastica |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | Nessun adeguamento |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | Tutte le azioni si sono svolte come previsto |
| Risultati effettivamente raggiunti | <ul style="list-style-type: none">- Scuola Secondaria di Primo Grado: per i grafici dei risultati in uscita dall'esame di Stato di veda allegato 1. Per l'analisi dei risultati delle prove INVALSI in termini globali si veda allegato 2- Per tutte le azioni i risultati raggiunti corrispondono a quelli attesi |

AREA DI PROCESSO: AREA 4. Continuità e orientamento**OBIETTIVO DI PROCESSO:**

p) Incontro con Dirigenti della scuola dell'infanzia comunali del territorio.

Riproporre il **raccordo** scuola primaria e scuola secondaria; in base alle nuove esigenze emerse dai docenti delle classi 5° primaria si calendarizzano interventi mirati dei docenti della scuola secondaria; raccordo infanzia/primaria, raccordo curricolo sportivo su tutte le classi della primaria

q) Progettazione di giornate di **partecipazione comune**: giornata sportiva; premio poesia "Frammenti di luce"; festa di fine anno; premio "Ad Alta voce"; festa premiazione gare matematiche Kangourou e Certificazione lingua inglese Trinity

| | |
|--|--|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none">• Garantire all' alunno il diritto di perseguire un percorso formativo organico e completo, che mira a favorire uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | Nessun adeguamento |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | Tutte le azioni si sono svolte come previsto |
| Risultati effettivamente raggiunti | Gli interventi delle classi 5° primaria presso la scuola secondaria hanno regolarmente seguito il calendario proposto. Gli incontri tra docenti sono avvenuti a una settimana dall'inizio delle attività didattiche e successivamente a ottobre per il confronto dei risultati delle prove in ingresso. |

AREA DI PROCESSO: AREA 5. Orientamento strategico e organizzazione scuola**OBIETTIVO DI PROCESSO:**

- r) Utilizzare l'indicatore per valutare le competenze sociali e civiche degli allievi iscritti alla sezione sportiva della scuola secondaria.
- s) Partecipazione a conferenze di aggiornamento per accompagnamento agli Esami di Stato a conclusione del primo ciclo volte alla diffusione di buone pratiche in seguito al Dlgs.62 e 66/2017
- t) Valutazione dei bisogni

| | |
|---|---|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una migliore capacità di ascolto, collaborazione, partecipazione e apprendimento• Sviluppare un maggiore consapevolezza di cittadinanza• Rendere esplicito il valore delle competenze sociali e di cittadinanza come elemento fondante della valutazione dell'alunno persona singola e membro di una comunità educante• Verifica di quanto già messo in atto nell'anno scolastico precedente e eventuale allineamento delle procedure alla normativa anche alla luce di quanto apprese in seguito alla partecipazione a conferenze di aggiornamento per accompagnamento agli Esami di Stato a conclusione del primo ciclo volte alla diffusione di buone pratiche in seguito al Dlgs.62 e 66/2017 |
| Adegamenti effettuati in itinere (eventuali) | Nessun adeguamento |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | Tutte le azioni si sono svolte come previsto |
| Risultati effettivamente raggiunti | Tutti i risultati attesi sono stati effettivamente raggiunti |

AREA DI PROCESSO: AREA 6. Sviluppo e valorizzazione risorse umane**OBIETTIVO DI PROCESSO:** u) Implementazione del piano di formazione e aggiornamento continuando a verificare i bisogni dei docenti e del personale ATA e garantendo un servizio di qualità.

| | |
|---|--|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none">• Continuare a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica |
| Adegamenti effettuati in itinere (eventuali) | Nessun adeguamento |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | Tutte le azioni si sono svolte come previsto |
| Risultati effettivamente raggiunti | Tutte le attività proposte hanno ottenuto un buon grado di gradimento e hanno registrato una nutrita partecipazione di famiglie e docenti. |

AREA DI PROCESSO: AREA 7. Integrazione**OBIETTIVO DI PROCESSO:**

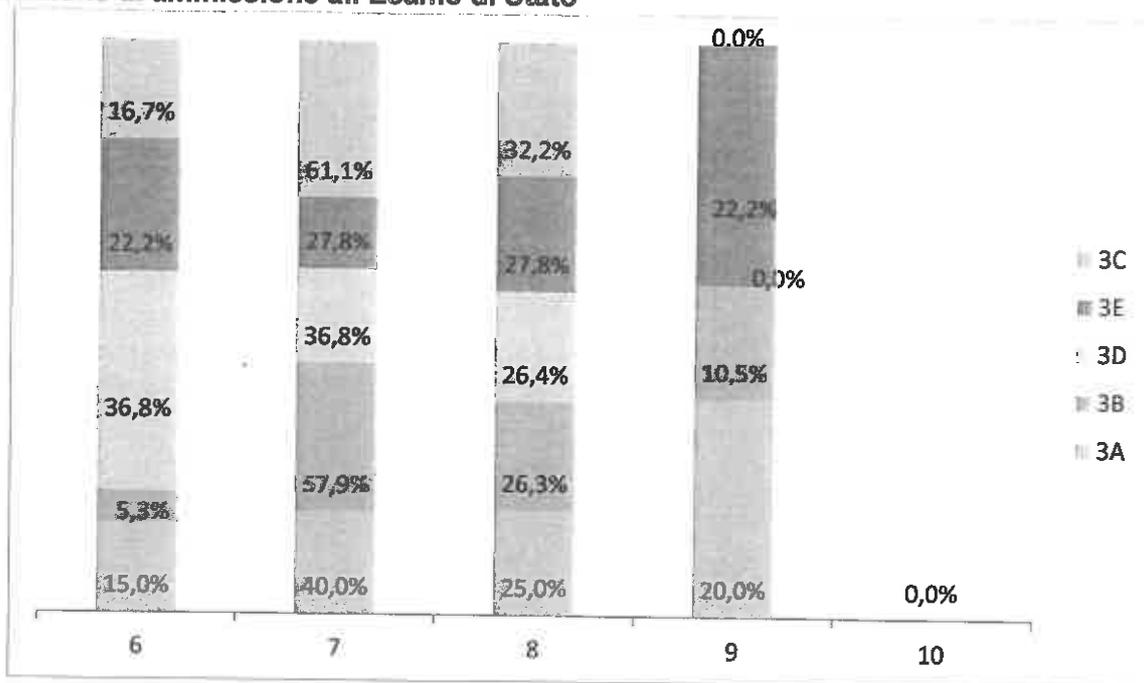
- u) Continuazione delle attività di ampliamento extracurricolare attraverso Bandi PON, bando Action AID,
e in rete con l'Associazione genitori e Aias per garantire una completa offerta formativa a studenti e famiglie
- v) Progetto legalità e cyber bullismo
- w) Intervento Educativa di strada c/o CAM Mondolfo nell'ambito delle attività di Centro di aggregazione Giovanile TempoePoi e del progetto 285 Socialità di quartiere

| | |
|--|---|
| Risultati attesi per ciascuna azione | <ul style="list-style-type: none">• Riqualficazione partecipata degli spazi scolastici• Rigenerazione artistica degli spazi• Progettazione, realizzazione, avvio e animazione delle palestre dell'innovazione• Azioni di teatro sociale di dialogo fra scuola e territorio• Doposcuola• Formazione genitori e insegnanti• Sportelli opensapce per famiglie • Realizzare un'attività di educazione digitale e sensibilizzazione rivolta a studenti, famiglie e docenti per intervenire efficacemente in chiave preventiva sulle potenziali situazioni vessatorie e di conflitto derivanti dall'uso improprio degli strumenti informatici;• introdurre il tema della mediazione dei conflitti e della giustizia riparativa nell'ottica di fornire strumenti operativi per migliorare la capacità di agire funzioni negoziali e di mediazione nelle relazioni tra alunni, docenti e famiglie in chiave preventiva della degenerazione dei conflitti • Costruire insieme ai ragazzi delle opportunità di incontro che riescano a intercettare anche coloro che non aderiscono a un proposte maggiormente strutturate e quindi maggiormente impegnativa |
| Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | Bando Action Aid superata la selezione intermedia, in attesa di selezione finale |
| Azione realizzata entro il termine stabilito | - Le attività di riqualficazione stanno seguendo le tempistiche previste |
| Risultati effettivamente raggiunti | Tutti i risultati attesi sono stati effettivamente raggiunti |

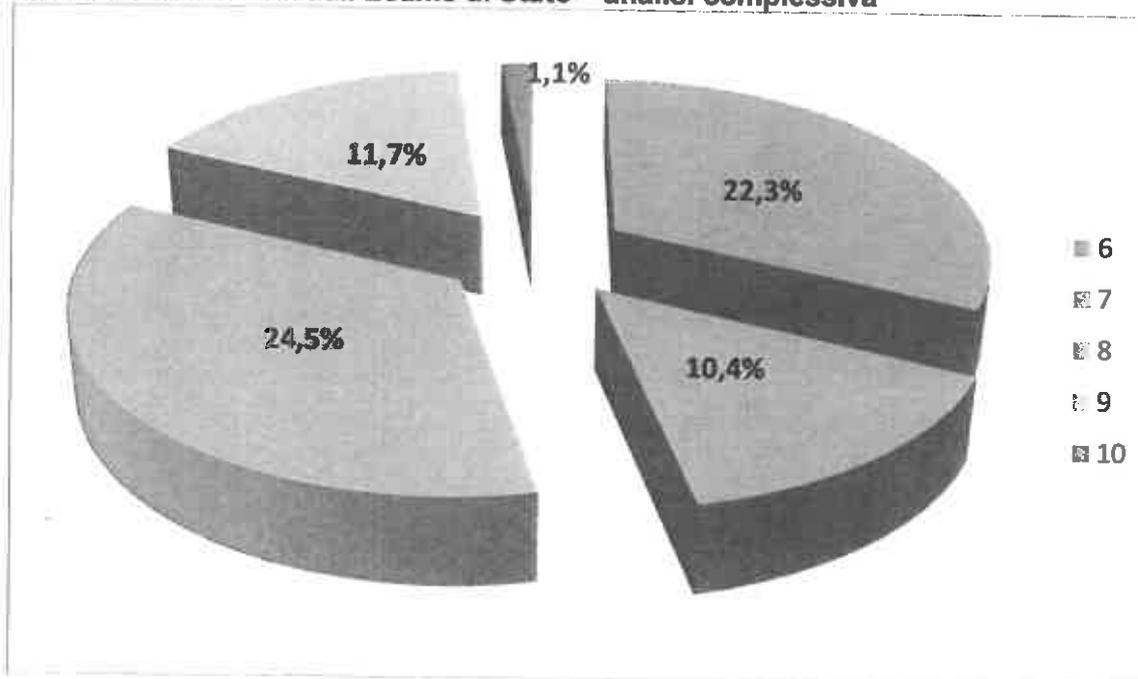
ALLEGATI
VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO
2018-2019

Allegato 1: Esiti degli Esami di Stato al termine del Primo Ciclo d'Istruzione

Valutazione di ammissione all'Esame di Stato



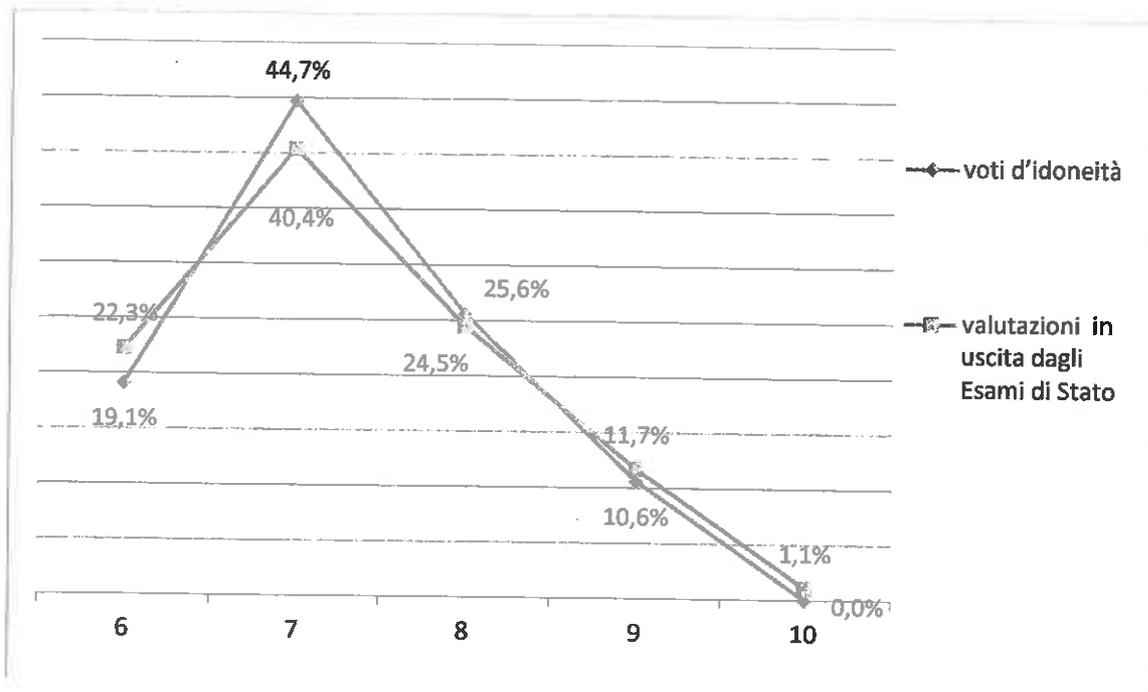
Valutazione in uscita dall'Esame di Stato – analisi complessiva



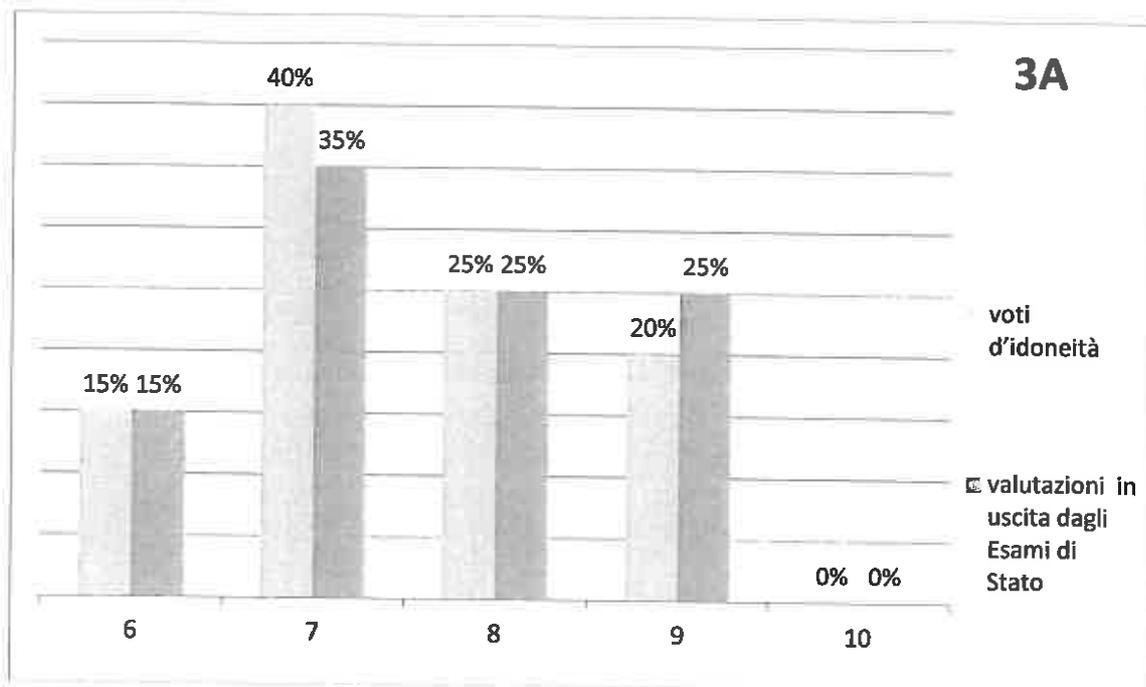
| Valutazione in uscita | |
|-----------------------|-------|
| 6 | 22,3% |
| 7 | 10,4% |
| 8 | 25,5% |
| 9 | 11,7% |

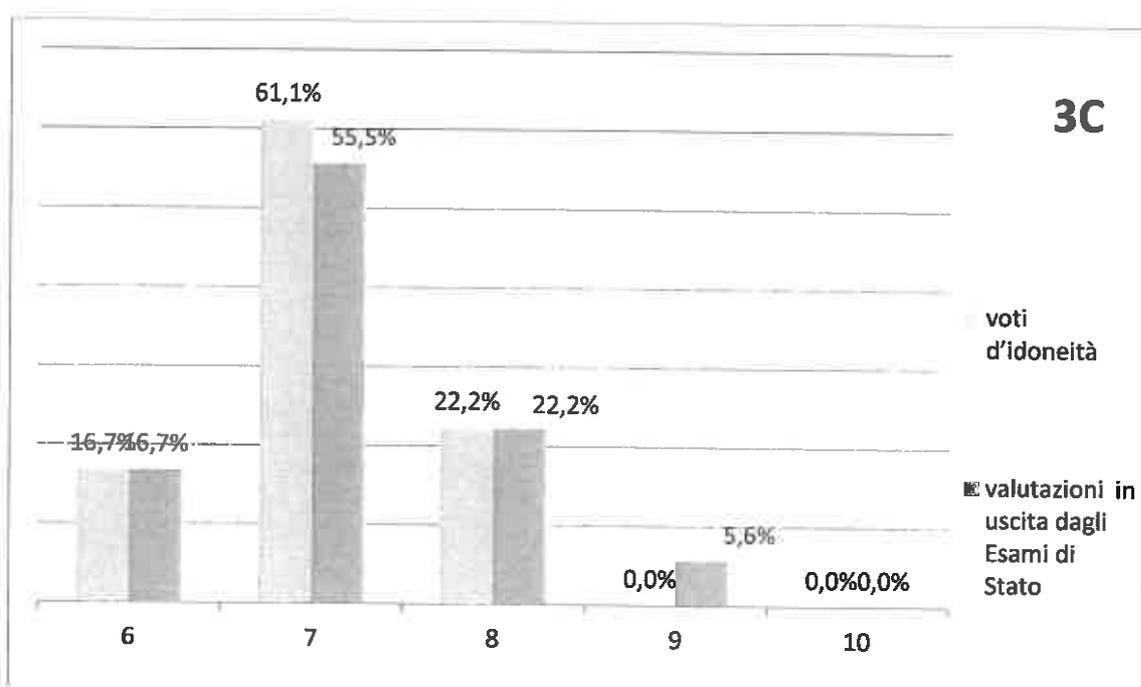
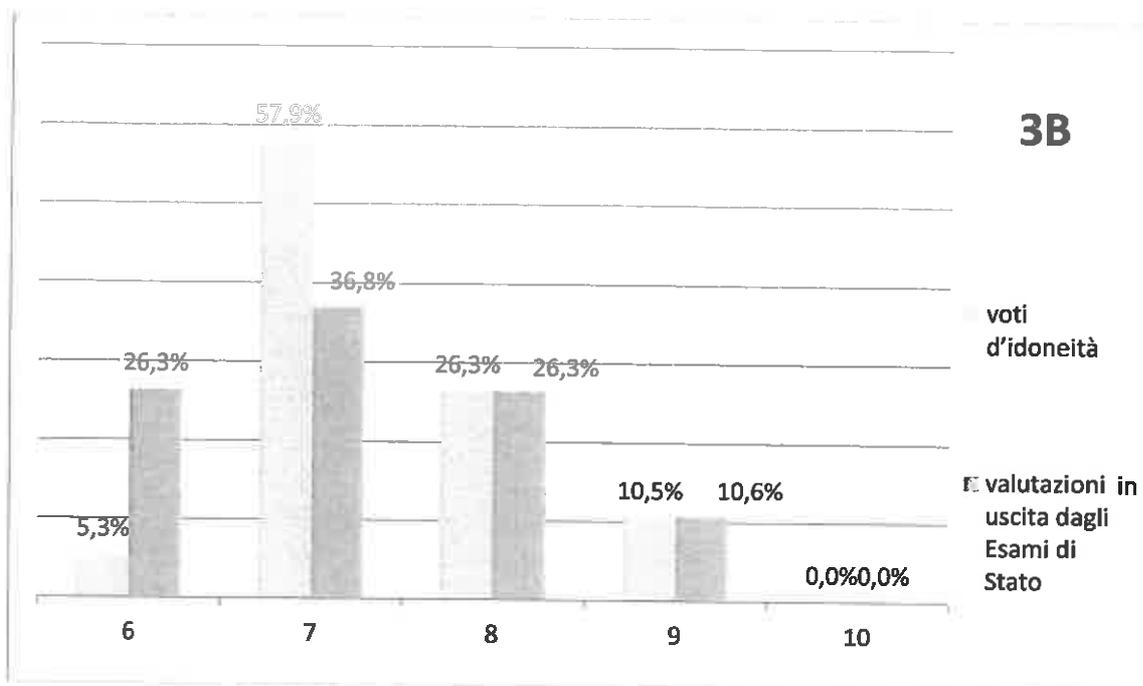
| | |
|----|------|
| 10 | 1.1% |
|----|------|

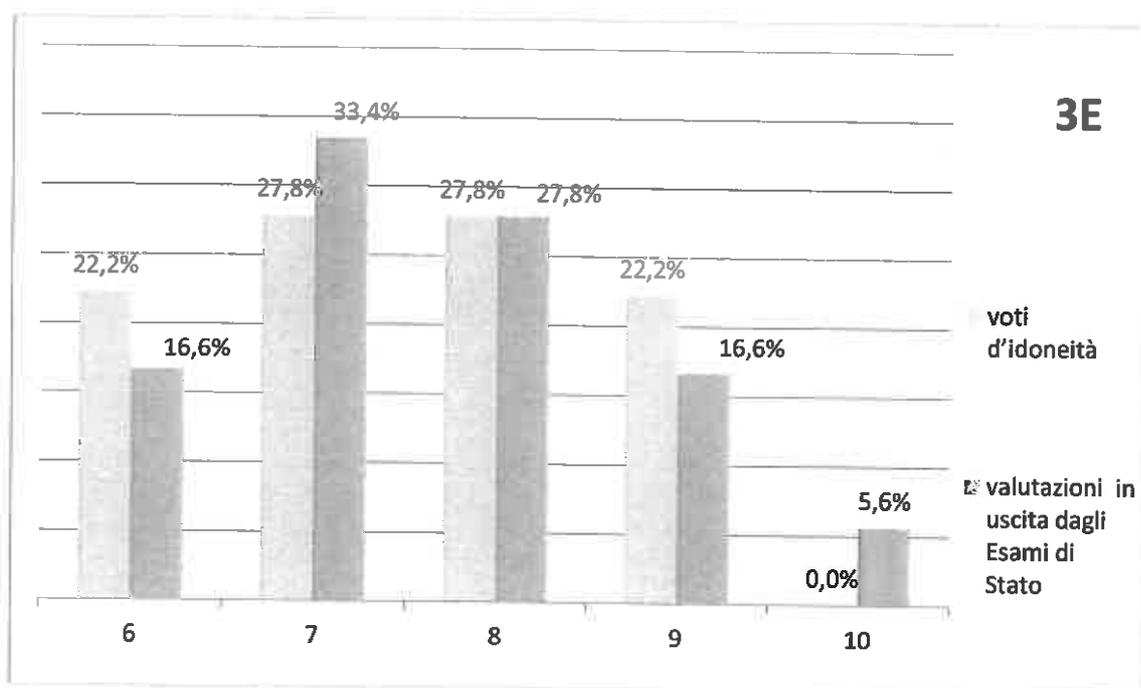
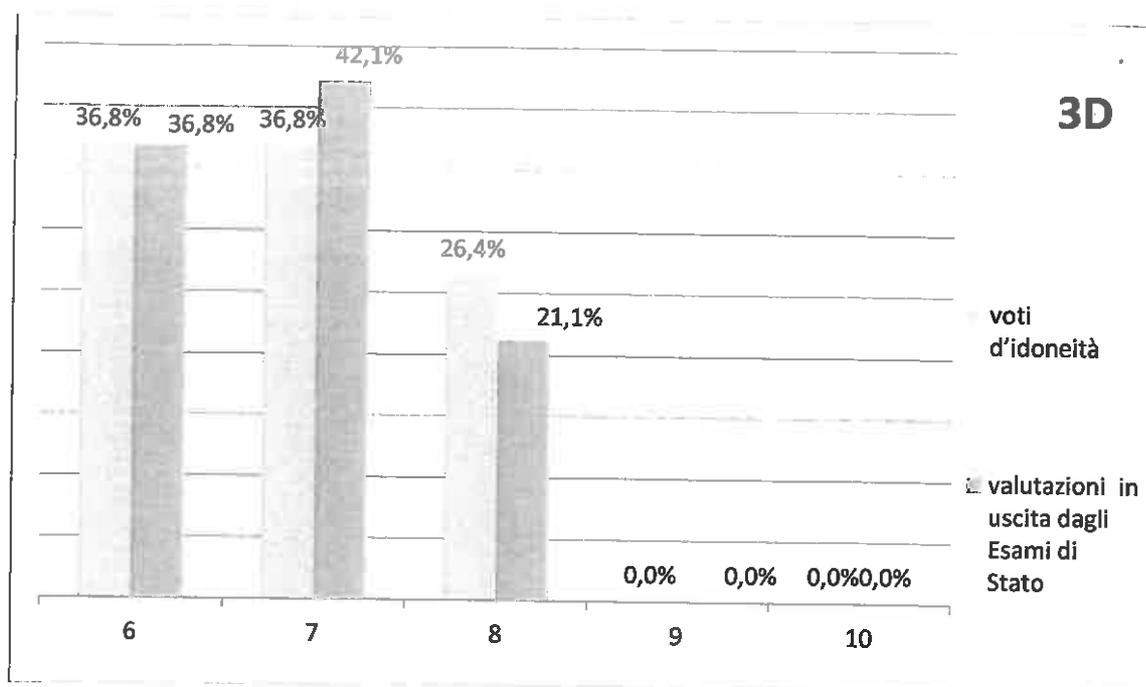
Confronto tra i voti d'idoneità e le valutazioni in uscita dagli Esami di Stato



Confronto tra i voti d'idoneità e le valutazioni in uscita dagli Esami di Stato – per singole classi

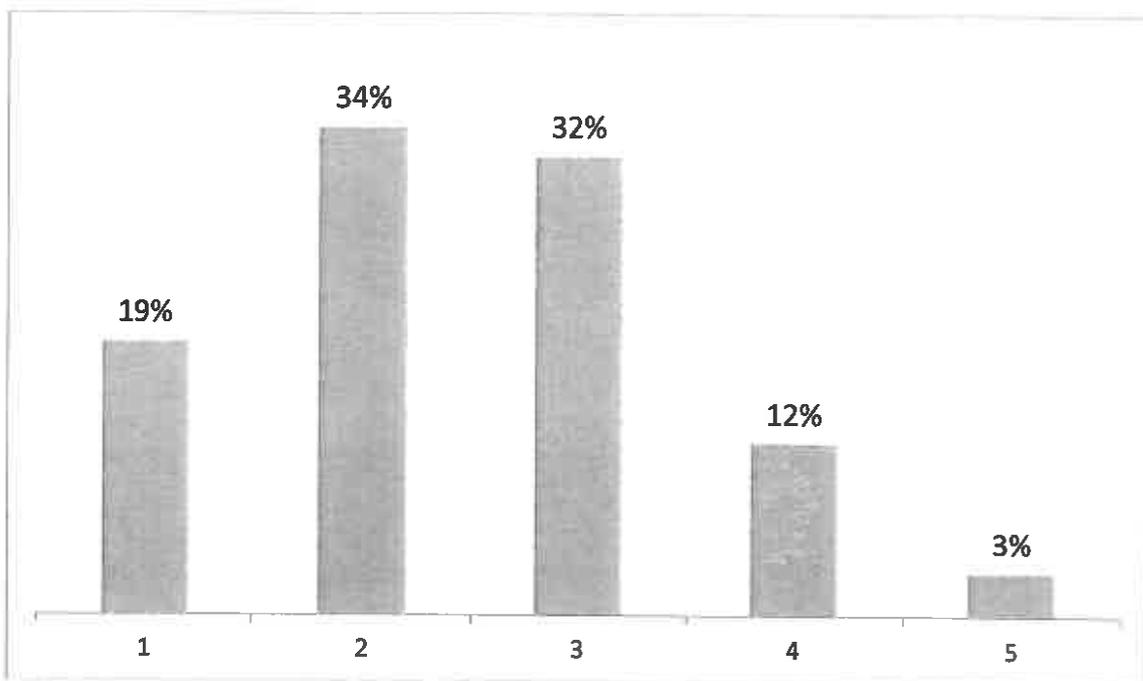




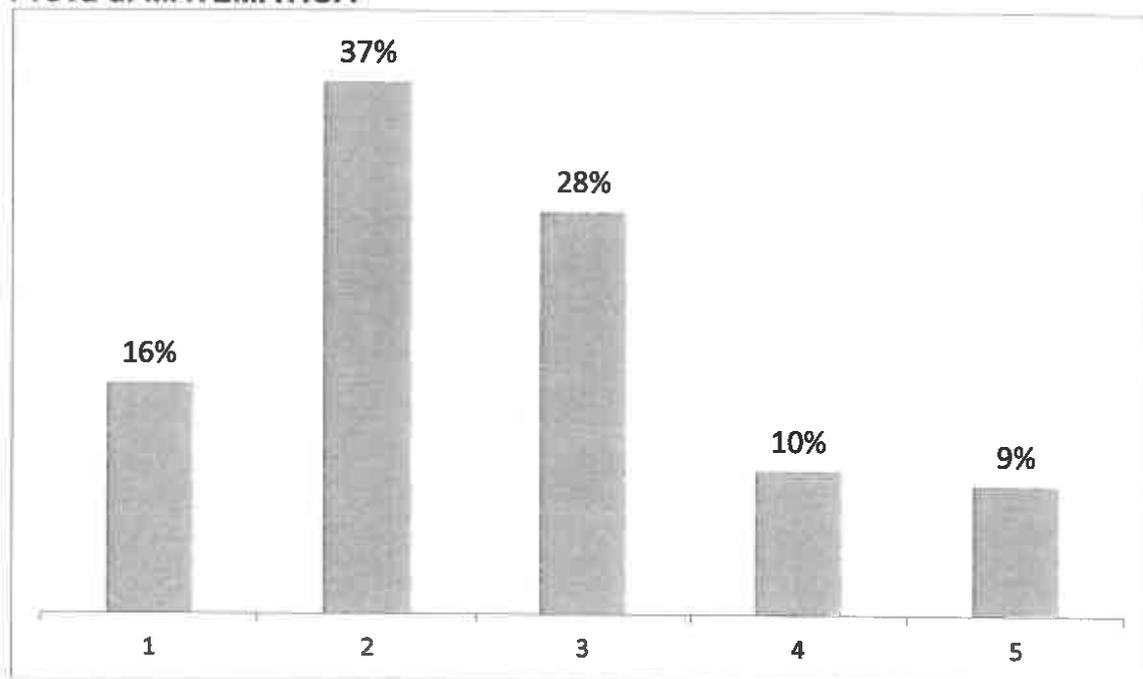


ALLEGATO 2: Esiti prove INVALSI

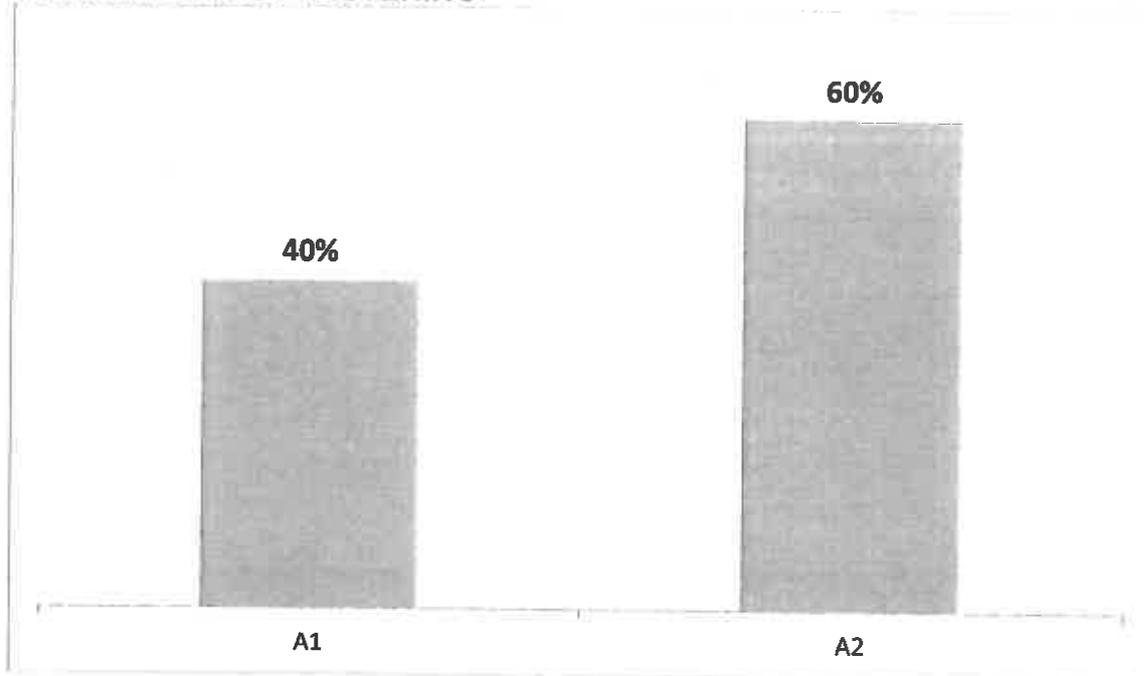
Prova d'ITALIANO



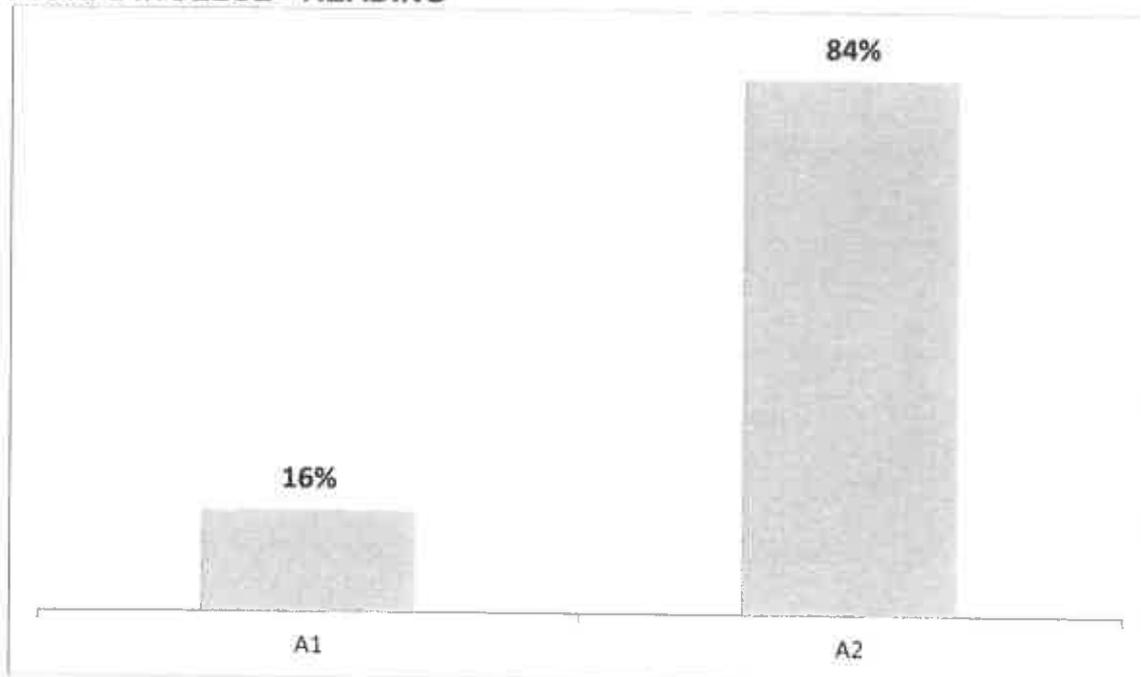
Prova di MATEMATICA



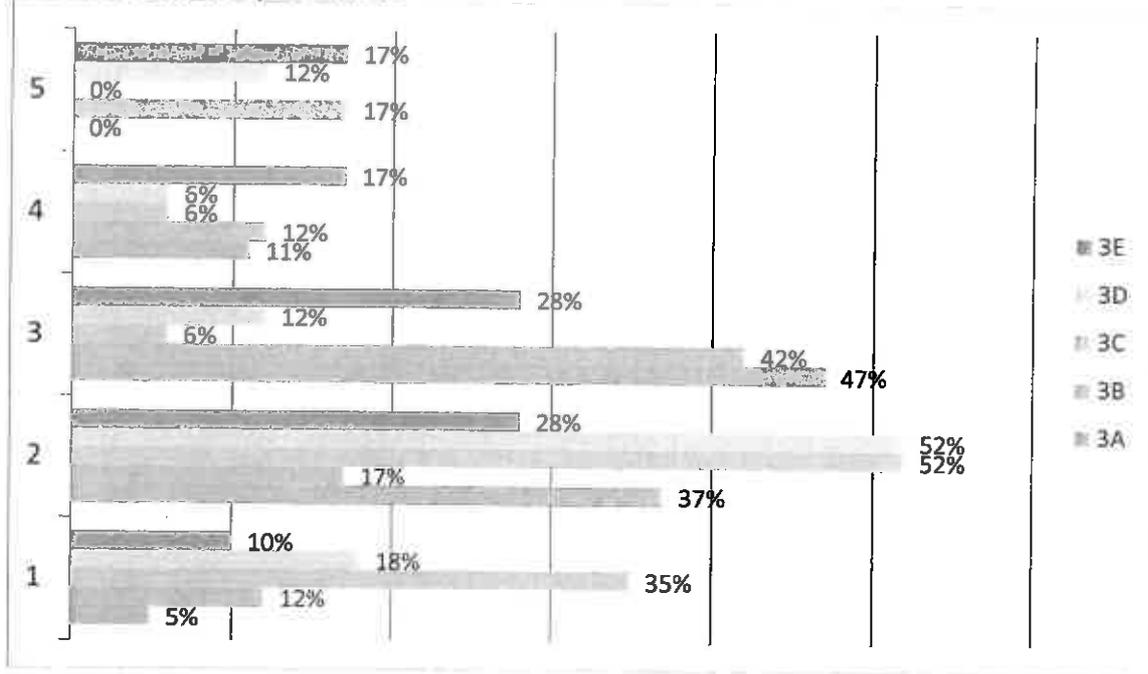
Prova d'INGLESE – LISTENING



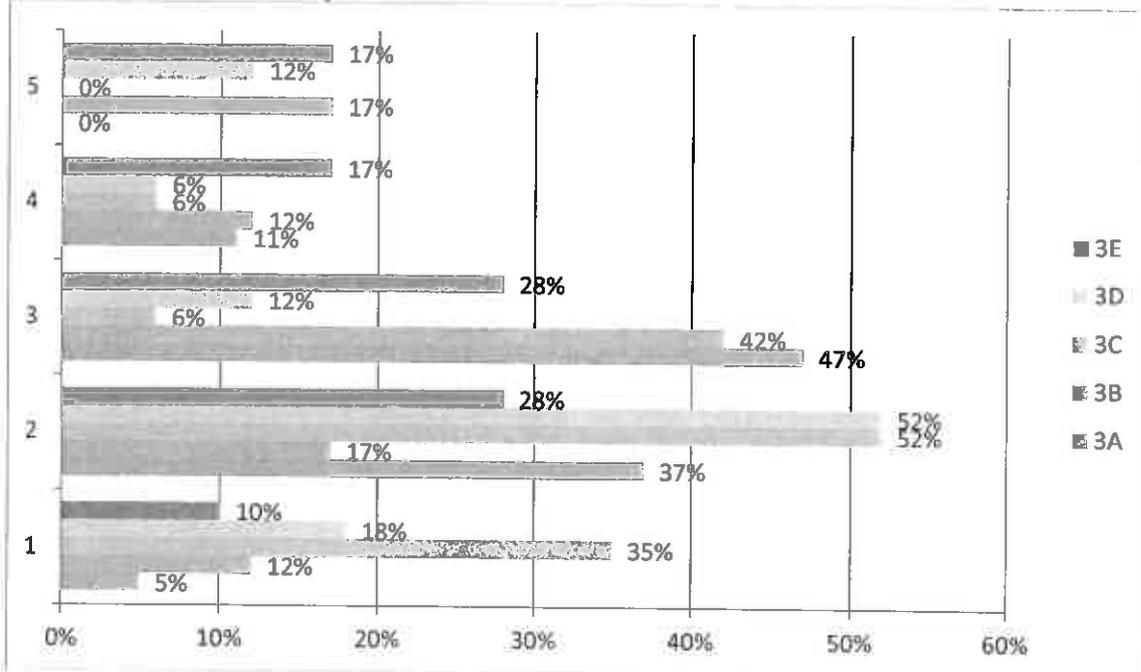
Prova d'INGLESE - READING



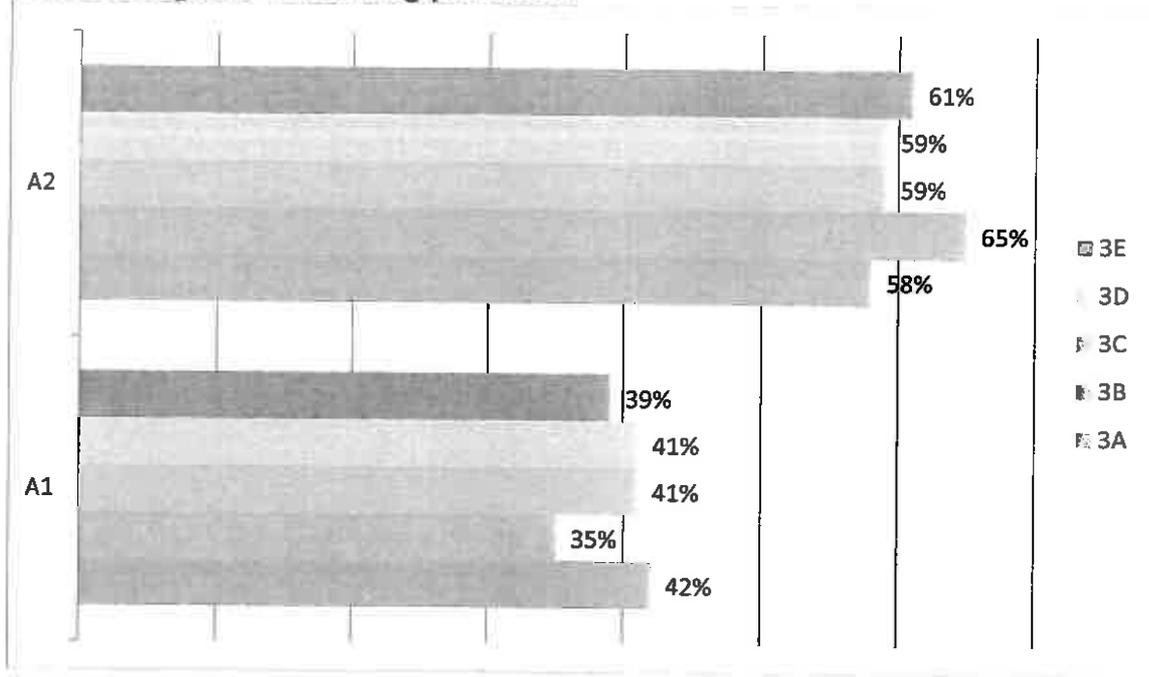
Prova d'Italiano per classi



Prova di Matematica per classi



Prova di Inglese - Listening per classi



Prova di Inglese - Reading per classi

